

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúcej potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Hotelová akadémia, Bašťová 32, Prešov
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Hotelovej akadémii Prešov na základe potrieb trhu práce
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABR5
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľský klub
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Beáta Ignatová
8. Školský polrok	2.polrok 2020/2021
9. Odkaz na webovú stránku zverejnenia písomného výstupu	http://www.hapresov.edu.sk/stranka/zvysovanie-kvality-odborneho-vzdelavania-a-pripravy/

10.

Úvod:

Členovia klubu sa na jednotlivých stretnutiach v 2. polroku venovali týmto témam:

1. Aktualizácia maturitných zadaní podľa cieľových požiadaviek.
2. Príprava na online testovanie zo slovenského jazyka a literatúry.
3. Príprava nástrojov formatívneho hodnotenia.
4. Diskusia pred implementáciou formatívneho hodnotenia na vyučovacích hodinách.
5. Interpretácia literárneho textu. Etapy čitateľských zručností.
6. Čítanie s porozumením, analýza vybraných textov.
7. Tvorba úloh na porozumenie literárneho textu, hľadanie riešení.
8. Tvorba úloh na porozumenie neliterárneho textu, hľadanie riešení.
9. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov s prihliadnutím na výsledky medzinárodných meraní.
10. Vyhodnotenie práce pedagogického klubu v uplynulom školskom roku a aktualizácia cieľov.

Stručná anotácia

Tím Čitateľského klubu tvorili aj v 2. polroku školského roka 2020/2021 títo učitelia našej školy: Mgr. Beáta Ignatová – zástupkyňa riaditeľa školy, vyučujúca predmetu slovenský jazyk a literatúra a koordinátorka klubu. Mgr. Andrea Pipková a Mgr. Zuzana Bavoľárová – vyučujúce predmetu slovenský jazyk a literatúra. Mgr. Ingrid Hutňanová – vyučujúca predmetu ruský jazyk. Mgr. Zuzana Dupaľová – vyučujúca predmetu nemecký jazyk. Mgr. Zuzana Tomková a Mgr. Ondrej Radačovský – vyučujúci predmetu anglický jazyk.

Kľúčové slová

Čitateľská gramotnosť, technika čítania, inovatívne aktivizujúce metódy, formatívne, sumatívne hodnotenie, medzinárodné merania

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

V 2. polroku 2020/2021 sa činnosť pedagogického klubu zamerala na efektívnosť osvojovania si kľúčových kompetencií v rámci predmetov slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk a ruský jazyk. V prvom rade sa upriamila pozornosť na rôzne metódy a formy rozvíjajúce čítanie s porozumením a formovanie literárneho a estetického vkusu žiakov. Priblížili sme si stratégie a metódy formatívneho i sumatívneho hodnotenia žiakov. Hľadali ďalšie možnosti ako zlepšiť túto kompetenciu žiakov. Nedostatok záujmu zo strany žiakov o klasický umelecký text, zhoršenie čítania, slovnej zásoby a čitateľskej gramotnosti priamo súvisia s celkovým znížením vzdelanostnej úrovne a zhoršením výsledkov žiakov z viacerých predmetoch.

Jadro:

Popis témy/problém

Cieľom práce pedagógov bola tvorba pracovných listov, prezentácii ktoré budú k dispozícii pre všetkých pedagógov, s cieľom zvýšiť čitateľskú gramotnosť našich žiakov prostredníctvom inovatívnych a aktivizujúcich metód, rôznych úloh zameraných na prácu s textom, ale aj pracovné listy zamerané rôzne inovatívne metódy hodnotenia žiakov.

Na jednotlivých stretnutiach členovia klubu vytvorili tieto **pracovné listy, prezentácie a dotazník:**

Február:

Pracovný list 1 – Culture and Art (Tomková)

Pracovný list 2 – Family, Home, Relatives (Tomková)

Pracovný list 3 – Rozvoj čitateľskej gramotnosti v predmete Dejepis (Bavoľárová)

Pracovný list 4 – Rozvoj čitateľskej gramotnosti v predmete Dejepis (Bavoľárová)

Pracovný list 5 - Ruská polievka šči - rozvoj čitateľskej gramotnosti v ruskom jazyku (Hutňanová)

Pracovný list 6 – Kniha priateľ človeka (Hutňanová)

Pracovný list 7 – Politické strany – test – príprava na online testovanie (Dupaľová)

Pracovný list 8 – Didaktický test zo SJL – príprava na online testovanie (Ignatová)

Pracovný list 9 – Príprava na online testovanie z ruského jazyka (Hutňanová)

Pracovný list 10 – People and Society - rozvoj čitateľskej gramotnosti (Radačovský)

Marec

Dotazník – zisťovanie názorov na spôsoby hodnotenia u žiakov (Ignatová)

Pracovný list 11 – Próza naturizmu - uplatňovanie formatívneho hodnotenia (Ignatová)

Pracovný list 12 – Uplatnenie formatívneho hodnotenia v nemeckom jazyku (Dupal'ová)

Pracovný list 13 - Kritéria hodnotenia jazykovej zručnosti hovorenia (Tomková)

Apríl

Pracovný list 14 – A. S. Puškin – interpretácia literárneho textu (Hutňanová)

Pracovný list 15 – Moliere: Lakomec – interpretácia literárneho textu (Pipková)

Pracovný list 16 – J. Botto: Smrť Jánošíková – interpretácia literárneho textu (Ignatová)

Pracovný list 17 – J. G. Tajovský: Maco Mlieč – interpretácia literárneho textu (Ignatová)

Pracovný list 18 – Povojnová dráma - interpretácia literárneho textu (Bavoľárová)

Pracovný list 19 – Romeo and Juliet – interpretácia textu (Tomková)

Pracovný list 20 – Návod na použitie TeraFlu – práca s neliterárnym textom (Ignatová)

Pracovný list 21, 22 – Mass Media, Sports – práca s neliterárnym textom (Tomková)

Máj

Pracovný list 23 – Návrh úlohy na ústnu odpoveď žiaka (Ignatová)

Pracovný list 24 – Práca s nesúvislým textom – Snehulienka (Pipková)

Pracovný list 25, 26 – Advice from a caterpillar – reading comprehension, Yellow Restaurant Menu - reading comprehension – (Radačovský)

Pracovný list 27 – Menu – práca s nesúvislým textom v RJ (Hutňanová)

Pracovný list 28 – K. Simonov – práca s básnickým textom (Hutňanová)

Pracovný list 29 – Taking reservations (Tomková)

Pracovný list 30 – F. Schiller: Der Handschuh – práca s textom NJ (Dupal'ová)

Pracovný list 31, 32 – M.Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie, B. S. Timrava: Ťapákovci – práca s literárnym textom (Bavoľárová)

Jún

Test z literatúry SJL – Fantasy a sci-fi literatúra (Pipková)

Test z NJ pre IV. ročník – ukážka hodnotenia testu (Dupal'ová)

Prezentácie:

Formatívne hodnotenie – (Ignatová)

Rétorika – uplatnenie formatívneho hodnotenia (Pipková)

Sonet – teória, ukážky sonetov – (Pipková)

V hoteli - uplatnenie formatívneho hodnotenia RJ (Hutňanová)

Administratívny štýl – práca s nesúvislým textom (Bavoľárová)

Členovia klubu pri svojej práci využívali publikácie - **Nadežda Kašiarová: Čitateľská gramotnosť na vyučovaní SJL, Jana Kababíková: Využívanie súvislých a nesúvislých textov v čítaní s porozumením, E. Lapčáková: Čitateľská gramotnosť v školskej praxi SŠ, A. Húsková: Aktívne využívanie čítania s porozumením vo vyučovacom procese v ZŠ a SŠ** a mnoho ďalších zdrojov, v ktorých čerpali inšpiráciu pri vypracovaní pracovných listov, prezentácii. Na základe analýzy týchto zdrojov, členovia klubu hľadali námety pre svoju ďalšiu prácu s akýmkoľvek textom. Členovia klubu si na stretnutiach vymieňali vzájomné skúsenosti v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti v predmetoch SJL, AJ, NJ a RJ. Tým, že v tomto prípade ide o predmety, ktorých súčasťou je aj výučba literatúry, dokázali členovia klubu nájsť vhodných autorov, texty i témy využiteľné vo všetkých menovaných predmetoch. Zhodli sa na tom, že je dôležité to, aby naši žiaci dokázali vedomosti získané na určitom predmete aplikovať v druhom.

Na stretnutiach sa členovia venovali aj podstate pojmu interpretácia literárneho textu. V literárnovednom pojmovom chápaní znamená interpretácia literárneho diela výklad diela alebo jeho časti (textu, úryvku), pričom cieľom tohto výkladu je pochopiť a vyjadriť zmysel diela, jeho posolstvo. Členovia klubu dospeli k záveru, že schopnosť čítať a rozvíjanie čitateľských zručností tvoria základ kritického čítania, formujú kritického čitateľa a jeho schopnosť adekvátne interpretovať prečítaný text.

Členovia klubu sa zaoberali prípravou vhodných nástrojov formatívneho hodnotenia.

Členovia klubu sa zhodli na tom, že procesy skúšania a hodnotenia sú veľmi rôznorodé. Za zložité považujú vytváranie nástrojov merania kvality, ktoré by boli čo najpresnejšie a najobjektívnejšie.

Hodnotenie a klasifikácia ovplyvňujú rôzne faktory v živote žiaka, napríklad výber povolania, ale i jeho sebedomie. Meranie výkonov žiaka sa nerealizuje v ideálnych podmienkach, preto sa často stáva subjektívnym.

Okrem toho venovali veľkú pozornosť tvorbe pracovných listov na rozvoj čitateľských zručností žiakov pri práci s neliterárnym nesúvislým textom, ktoré robia žiakom značné ťažkosti.

Klub čitateľskej gramotnosti splnil svoj cieľ, aj napriek tomu, že väčšiu časť školského roka sa konal dištančnou formou. Členovia klubu vytvorili množstvo materiálu, ktorý je možné využívať s menšími úpravami v rôznych predmetoch.

Čitateľská gramotnosť je komplexný súbor čitateľských zručností, pomocou ktorého sa dá rozvíjať schopnosť človeka učiť sa učiť, preto sa rozvoju tejto kompetencie u žiakov musí na školách stále venovať veľká pozornosť.

Záver:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

Členom klubu odporúčame:

- zakomponovať vyhotovené materiály do výchovnovzdelávacieho procesu (podľa časovej následnosti v tematickom výchovno-vzdelávacom pláne)
- členovia klubu poskytnú po implementácii pripravených materiálov ostatným členom spätnú väzbu
- členom klubu odporúčame preferovať moderné vyučovacie metódy, ktoré majú aktivizujúci vplyv na žiaka a viac využívať inovatívne prístupy, ktoré majú motivujúci charakter a rozvíjajú tvorivosť a samostatnosť v myslení, ako aj tímovú spoluprácu.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Beáta Ignatová, Mgr. Andrea Pipková, Mgr. Zuzana Bavoľárová, Mgr. Ingrid Hutňanová, Mgr. Zuzana Tomková, Mgr. Ondrej Radačovský, Mgr. Zuzana Dupaľová
12. Dátum	30. 06. 2021
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	MVDr. Jozef Šenko
15. Dátum	30. 06. 2021
16. Podpis	